

INDsigt er to-timers seminarer, hvor vi hører om og diskuterer indsigter fra forskning og udvikling i undervisning og læring i naturfagene. Det er gratis at deltage.

Hvert halvår holdes der sædvanligvis 4 seminarer, denne gang dog 5, hvor vi sætter fokus på henholdsvis folkeskolen, gymnasiet, universitetet og museer.



INDsigt-program for første halvår af 2012:

13. januar **How teaching can affect the learning orchestration of first year science students**

Ved Keith Trigwell, Institute for Teaching and Learning, The University of Sydney



The session will begin with a presentation on the way students in first year science approach their learning and how their learning orchestration is related to their outcomes of learning. Using qualitative analyses of students' written comments and concept maps to assess students' understanding before and after a course, and a questionnaire about their approaches to learning (deep/surface) and experience of learning, several types of learning orchestration were identified. Some were more effective than others in terms of academic achievement.

Using this information, we will, in groups, explore the factors thought to be associated with higher quality student learning, and what teachers can do to effectively use those factors.

Bemærk: Dette seminar afholdes på engelsk

Tid og sted adskiller sig fra de øvrige INDsigt-seminarer:

Tid: Kl. 13:15-15:00 den 13. januar 2012 – tilmelding senest 9. januar

Sted: Nørregade 10, 1017 København K, udvalgsværelse 3, indgang C

16. februar **Talentudvikling i ungdomsuddannelserne**

Ved Dorte Lind Damkjær, Syddansk Erhvervsskole - Vejle Tekniske Gymnasium



Traditionelt set har der i det danske uddannelsessystem været fokus på en undervisning, der tilgodeser den brede midtergruppe af elever. De fagligt svage elever har man forsøgt at støtte med en række specialundervisningstiltag og med tilbud om ekstraundervisning, lektiehjælp mm. Der har derimod ikke været en tilsvarende tradition for at fokusere på de talentfulde unge i ungdomsuddannelserne. Der har været en række myter om, at de dygtige elever nok skal klare sig alligevel, og at man derfor ikke behøver særlige tiltag til denne elevgruppe. Det viser sig dog, at de fagligt stærke elever ofte keder sig i skolen og at de savner faglige udfordringer. Nogle af disse elever falder hen og vil i mange tilfælde underpræstere og måske ligefrem helt vælge uddannelse fra. Vi går derfor glip af en stor talentmasse, hvis vi ikke i højere grad begynder også at fokusere på at identificere og udvikle særlige talentfulde elever. Jeg vil i mit oplæg komme ind på forskellige talenttyper indenfor naturvidenskab og teknik, for hvordan man kan identificere disse talenter og hvilke tiltag man kan gøre i ungdomsuddannelserne for at stimulere og udvikle de naturvidenskabelige talenter.

22. marts **"Et godt kursus med sjove og kloge kolleger" - om betydningen af praksisfællesskab i adjunktpædagogikumforløb.**

Ved Rie Troelsen, Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier, Syddansk Universitet



Forskere er uddannede og træned i at forske, samarbejde med andre forskere og give kritik på forskning, så det kræver for de fleste en stor portion åbenhed og nysgerrighed for at få det optimale ud af et adjunktuddannelsesforløb, som sigter mod egen undervisningsudvikling, samarbejde med andre undervisere og sparring på andres undervisning. På SDU har vi valgt at inddele deltagerne på adjunktkurserne i tværfakultære grupper for at skabe en så åben og nysgerrig holdning til fag, undervisning og udvikling som muligt.

På seminaret vil jeg beskrive og begrunde SDUs model for adjunktpædagogikum samt fortælle om flere erfaringer med modellens forsøg på at skabe praksisfællesskaber omkring undervisningsudvikling på universitetsniveau.

12. april **Kompetencemål i praksis**

Ved Tomas Højgaard, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet



På seminaret vil jeg fortælle om og vise videoklip fra et igangværende forsknings- og udviklingsprojekt. Projektet er en del af det såkaldte KOMPIS-projekt, som man kan læse mere om på www.kompis.dk og i en artikel i MONA 3/2010. KOMPIS er et forsøg på at skabe kompetenceorienteret undervisning i Slagelse Kommune i dansk, naturfag og matematik. Projektet startede i 2009 og slutter i 2013. I projektet undersøger jeg sammen med en gruppe matematiklærere i folkeskolens overbygning muligheder og hindringer ved at arbejde meget eksplicit og forpligtende med faglige kompetencemål

31. maj **Elevers opfattelse af fiktive historier som læringsredskab i naturfag**

INDsigt ved Mai Murmann, IND/Experimentarium



Kan man bruge de velkendte strukturer fra eventyr, til at skabe interesse og forståelse for naturfag? I denne INDsigt fortæller jeg om, hvordan elever kan bruge fiktive historier i naturfagsundervisningen på skoler og science centre. Oplægget tager afsæt i min ph.d.-afhandling, hvor jeg har designet et narrativt skoleforløb kaldet "Kejseren der troede sine egne øjne" og undersøgt, hvordan eleverne forholder sig til historien som et læringsredskab i naturfag.

Under oplægget skal vi både prøve at bruge historier selv og diskutere hvordan det særlige design jeg har brugt i ph.d.-afhandlingen kan påvirke elevernes opfattelse af historien.

Med mindre andet er nævnt, finder seminarerne sted på Institut for Naturfagenes Didaktik, i Observatoriebygningen ved Botanisk have, kl. 14:15-16:00. Adressen er Øster Voldgade 3, 1350 København K. Tilmelding til INDsigt@ind.ku.dk senest 3 dage før seminaret. Se i øvrigt hjemmesiden: <http://www.ind.ku.dk/indsigt>